

UNIVERSIDAD EAN

FACULTAD DE ESTUDIOS EN AMBIENTES VIRTUALES

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO

La versión imprimible considera solo una parte del módulo por lo tanto es indispensable revisar cuidadosamente el ambiente interactivo.

**NOMBRE DEL AUTOR
ERICA YONG CASTILLO**

**BOGOTÁ
JULIO DE 2015**



Competencias a desarrollar

Nuclear

Comprender los fundamentos del aprendizaje autónomo y apropiarse de estrategias encaminadas al mejoramiento de los procesos formativos y al establecimiento de procesos de metacognición y autorregulación.

Transversales

- Emprendedoras: presentar y justificar una oportunidad de negocio acorde con su contexto.
- Tecnológicas: manejar tecnologías de información y las comunicaciones con base a los requerimientos del contexto.
- Investigativas:
 - ✓ Recopilar, procesar información de fuentes confiables.
 - ✓ Interpretar, proponer y argumentar de manera crítica y reflexiva.
- Socio-humanísticas: actuar éticamente comprometido con los actos de manera individual y en colectivo.

Básicas

Comunicativas

- Utilizar el lenguaje como mediación en la producción de conocimiento de manera crítica y reflexiva.
- Elaborar planes que conduzcan al mejoramiento de habilidades de expresión y producción escrita.
- Reconocer y emplear estrategias de lectura variadas y pertinentes con el texto y el propósito de lectura.
- Reconocer y emplear estrategias que le permiten consolidar su habilidad de escucha.



- Reconocer el ensayo dentro de las principales formas textuales, identificando sus características y su uso.
- Desarrollar textos académicos utilizando la forma textual del ensayo argumentativo.
- Expresar ideas y opiniones en forma clara y adecuada, mediante el uso del lenguaje escrito.
- Aplicar normas de presentación de trabajos escritos.
- Comunicar información y conocimiento por medio del uso de Tecnologías de Información y las comunicaciones.
- Argumentar con juicio crítico sus opiniones en el foro, interactuando con respecto a la opinión de los demás participantes.

Preguntas orientadoras

Verifique sus conocimientos previos, responda las siguientes preguntas de manera individual y reflexiva. Al finalizar la guía retómelas para verificar la apropiación de los aprendizajes adquiridos. Este ejercicio no es evaluable, ni se debe enviar al tutor.

- ¿Cuál es su estilo de aprendizaje?
- ¿Qué relación tiene el aprendizaje con las inteligencias múltiples?
- ¿Qué tipo de inteligencia posee?
- ¿Por qué aprender autónomamente en un mundo interconectado?
- ¿Cómo elaborar su perfil de aprendiz autónomo?

Material de estudio

Básico

Argüelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN.



Sierra, G., y Vanegas, N. (2005). *Construcción del discurso, hacia la formación de un profesional competente en el uso del lenguaje* (3a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN.

Complementario

Barcena, J. (s. f). *Manual de Wikispaces*. Disponible en: <http://goo.gl/O7X6iM>

Fonseca, M- (2011). *Comunicación oral y escrita*. México D.F.: Pearson. En libro electrónico, bases de datos de la biblioteca Universidad EAN: <http://goo.gl/7NB6vB>

Ramírez, .A. (2007). *Estrategias de aprendizaje y Comunicación*. Disponible en: <http://goo.gl/VRI1yR>

Wikispaces. (2013). *Qué es trabajo colaborativo*. Disponible en: <http://goo.gl/z1r4f4>

Zabalza, M. (2010). *Aprendizaje autónomo*. Recuperado el 7 de febrero de 2013 de http://www.youtube.com/watch?v=MoOt8H-i_W0

Propósitos

Guía

- Conceptualizar la importancia del aprendizaje autónomo en un mundo interconectado, e integrarlo en su proceso de formación al tiempo que se ejercitan estrategias de lectura y escritura.

Actividad 1



- Comprender el concepto de aprendizaje autónomo e identificar estrategias para que el estudiante lo aplique a su vida diaria.

Actividad 2

- Presentar una oportunidad de negocio sustentándola por medio de la presentación de un ensayo argumentativo.

Productos que se deben entregar para la guía

Actividad 1.

- Link de acceso en el documento de entrega a su e-portafolio con los datos de usuario y contraseña y el desarrollo de lo propuesto en la actividad 1. El e-portafolio debe tener acceso restringido.
- Evidencia del desarrollo de cada una de las etapas del método IPLER de acuerdo a la lectura sugerida.
- Identificación de su estilo de aprendizaje mediante la presentación de la matriz solicitada en la instrucción de la actividad y su reflexión personal.
- Identificación del tipo de inteligencia que posee mediante la presentación de la matriz solicitada en la instrucción de la actividad y su reflexión personal.
- Respuesta a la pregunta ¿Por qué aprender autónomamente en un mundo interconectado?
- Identificación del perfil de aprendizaje autónomo del estudiante mediante la presentación de la matriz solicitada en la instrucción de la actividad y su reflexión personal.
- Reflexión y autorregulación semanal en el e-portafolio
- Rúbrica de autoevaluación de su e-portafolio enviada junto con el documento de la Guía 2 por el botón de actividades.



- Evidencia de las visitas y retroalimentación realizada por sus compañeros en su e-portafolio.

Los productos de la actividad 1 se desarrollan de manera individual y están destinados únicamente al e-portafolio.

Actividad 2. El proyecto: una oportunidad de negocio.

- Esquema gráfico con la explicación de qué es un ensayo, sus características y sus elementos.
- Desarrollo de la actividad propuesta en el libro de estudio, sobre el ensayo.
- Cumplimiento de las normas de presentación para trabajos en la Web presentes en el apartado criterios de calidad de esta guía.
- Planteamiento de la tesis para el ensayo.
- Identificación de autores que argumentarán su ensayo.
- Ensayo con estructura y elementos completos.
- Tabla con autoevaluación del ensayo.
- Presentación de citas directas e indirectas dentro del ensayo y referenciación al final del documento de acuerdo a normas APA.
- Cumplimiento de buenas técnicas de escritura de acuerdo a las especificaciones que encuentra en el libro de consulta.
- Reflexión y autorregulación semanal.
- Enlace en el documento de entrega al e-portafolio con permisos de acceso abiertos y evidencia en el documento de entrega de las visitas y retroalimentación realizada por sus compañeros a su e-portafolio mediante captura de pantalla.

Los productos de la actividad 2 se desarrollan en grupo con la estrategia de trabajo colaborativo y se presentan **únicamente** en el documento de entrega.



Criterios de calidad

Actividad 1 y 2

Cumplimiento de las indicaciones para la realización y presentación de trabajos escritos:

- Consolide el desarrollo de las actividades de la guía de trabajo en un único documento, preferiblemente en formato Word.
- Utilice normas APA para trabajos escritos: tenga en cuenta el documento que encontrará en el material de apoyo del aula virtual.
- Presente el documento con páginas preliminares: portada, tabla de contenido, índice de tablas y figuras, introducción, cuerpo del texto y referenciación.
- Realice las actividades en el orden que aparecen en la guía de trabajo, incorporando primero el enunciado de cada actividad seguido de su desarrollo.
- Incorpore citas directas e indirectas dentro del texto según normas APA.
- Recuerde que cantidad no siempre es sinónimo de calidad.
- Nombre el archivo de la siguiente manera “NombreApellido_Guia#”

- Envíelo puntualmente y según el cronograma por el Aula Virtual, haciendo clic en el botón “Actividades”.

Argumentación

- El desarrollo de las actividades debe evidenciar el dominio temático mediante el uso apropiado de la terminología y argumentos tomados de experiencias propias, de lecturas sugeridas y otras adicionales que el estudiante pueda considerar necesarias.

Redacción y ortografía



- El documento debe tener buena redacción y ortografía.

E-portafolio

Para estructurar su e-portafolio, usted tendrá que diseñar el portafolio individual, teniendo en cuenta los siguientes parámetros:

- Sección de presentación personal en formato de autobiografía.
- Competencias a desarrollar en la guía de estudio (Tener en cuenta el syllabus que encontrará en el material de apoyo)
- Cronograma de trabajo para el desarrollo del bloque identificando claramente: tiempos de trabajo semanal (franjas diarias), fechas de entrega de trabajos, fechas de actividades de interacción sincrónica y asincrónica con sus compañeros, períodos para la realización de los ejercicios de trabajo autónomo, períodos para el desarrollo de trabajos, etc. En una palabra, es plasmar toda la organización de su tiempo para estudiar, realizar trabajos de forma individual y colectiva, etc.
- Catálogo de trabajos autónomos de acuerdo a las guías que encontrará en el ambiente de aprendizaje, que demuestren el trabajo desarrollado por el estudiante para las actividades propuestas como productos para el e-portafolio.
- Reflexión personal por cada actividad desarrollada, en la cual usted debe considerar varios aspectos: el proceso realizado, los logros alcanzados, las dificultades enfrentadas, la forma de superarlas y la calidad de los productos desarrollados, todo lo anterior como parte del proceso de autorregulación del aprendizaje.

Entrega puntual.

Actividad 1



Elaboración de resúmenes

- El resumen debe ser breve y especificar la información sobresaliente del documento.

Actividad 2.

Para la realización y presentación de trabajos en la Web

- Haga uso de esquemas, tablas y figuras, acuda a su creatividad.
- Recuerde que cantidad no siempre es sinónimo de calidad.
- Realice citas directas e indirectas dentro del texto según normas APA.
- Incluya las referencias bibliográficas según normas APA

Esquemas de representación

- El esquema de representación debe contener los elementos necesarios propios de un mapa conceptual.

Trabajos en grupo

- El grupo debe estar conformado por máximo cuatro integrantes.
- Dentro del grupo uno de los integrantes debe cumplir el rol de líder quien se encargará de convocar a sus compañeros y de ser el puente de comunicación con el tutor, el rol de líder puede ser rotado en cada una de las actividades.

Actividades de aprendizaje

Actividad 1. El aprendizaje autónomo y la autorregulación del aprendizaje por medio del e-portafolio.



De manera individual **y en el e-portafolio exclusivamente**, realice los siguientes pasos que le permitirán conceptualizar la importancia del aprendizaje autónomo, descubrir su estilo de aprendizaje, identificar qué tipo de inteligencia posee y construir su perfil de aprendiz autónomo. Luego, adicione el link de su e-portafolio al documento de entrega.

1.1 Utilizando una de las herramientas Web 2.0 vista en la guía No. 1, presente el desarrollo de la actividad propuesta en su e-portafolio y adicione el link al documento de entrega. Tenga en cuenta las indicaciones que encontrará en el apartado criterios de calidad de esta guía.

1.2 Utilizando el método de lectura IPLER, efectúe la lectura sobre el aprendizaje, del libro: Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN p. 41-47, para ello apóyese en el objeto 5 y en el enlace sobre lectura comprensiva: con información sobre el método IPLER en <http://goo.gl/4bIHwu> . Deje evidencia del desarrollo de cada una de las etapas del método en su e-portafolio.

1.3 Después de realizar la lectura propuesta en el punto anterior, desarrolle la actividad 1 de la página 48 del libro: Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN que le permitirá **descubrir su estilo de aprendizaje** mediante el desarrollo de una matriz. Deje evidencia del desarrollo de la matriz por medio de captura de pantalla o transcripción de la tabla. Adicione su reflexión.

1.4 Consulte en el libro: Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia:



Universidad EAN, el tema inteligencias múltiples y el aprendizaje frente al desarrollo de competencias, páginas 50 a 65, y desarrolle las actividades de la página 66 del mismo libro, que le permitirá identificar qué tipo de inteligencia posee mediante el desarrollo de una matriz. Deje evidencia del desarrollo de la matriz por medio de captura de pantalla o transcripción de la tabla, adicione su reflexión personal.

- 1.5 Responda en una extensión de mínimo tres, máximo cinco párrafos a la pregunta ¿Por qué aprender autónomamente en un mundo interconectado?, apóyese en el libro: Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN, p. 88-107 y en otras lecturas de consulta. Para el acto de escribir, tenga en cuenta las indicaciones del libro: Sierra, G., y Vanegas, N. (2005). *Construcción del discurso, hacia la formación de un profesional competente en el uso del lenguaje* (3a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN, capítulo 4.
- 1.6 Después de realizar la lectura propuesta en el punto anterior, desarrolle la actividad de la página 129 del libro: Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN, que le permitirá estructurar su perfil de aprendiz autónomo por medio del desarrollo de una matriz y su reflexión personal. Deje evidencia del desarrollo de la matriz adicionando la tabla.
- 1.7 Presente su trabajo de reflexión y autorregulación semanal en el e-portafolio.
- 1.8 Presente la autoevaluación a su e-portafolio utilizando la rúbrica que encontrará en material de apoyo/Recursos complementarios/Guía 2 “RUBRICA AUTOEVALUACION PORTAFOLIO GUÍA 2 ACTIVIDAD 1. Adjunte el archivo



de rúbrica junto con el envío del documento de la guía 2 por el botón de actividades.

- 1.9 Publique su e-portafolio en el Facebook general del grupo creado previamente por su tutor y asegúrese que sea visitado y retroalimentado por mínimo dos de sus compañeros, deje evidencia por medio de captura de pantalla.

Actividad 2. El proyecto: una oportunidad de negocio.

En equipo, utilizando las estrategias de trabajo colaborativo y proyectos formativos realicen el siguiente procedimiento que deben presentar **únicamente en el documento de entrega**.

- 2.1 Presenten un esquema gráfico que les permita identificar qué es un ensayo, cuáles son sus características y la explicación de sus elementos. Apóyense en el libro: Sierra, G., y Vanegas, N. (2005). *Construcción del discurso, hacia la formación de un profesional competente en el uso del lenguaje* (3a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN, p 270- 277. Complementen con la información obtenida en material de apoyo del aula. Objetos transversales- El ensayo http://univirtual.ean.edu.co/publico/Objetos_aprendizaje/Plantilla/)

- 2.2 Desarrollen la actividad de aprendizaje relacionada con el ensayo “Educación a distancia” que encontrarán en la página 248 del libro: Arguelles, D., y Nagles, N. (2010). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo* (4a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN.

- 2.3 Deben tener en cuenta las normas de presentación para trabajos en la Web presentes en los criterios para la realización de las actividades.



- 2.4 A partir de la retroalimentación realizada por parte de su tutor a la oportunidad de negocio que identificaron en grupo como parte de una actividad de la guía anterior, realicen el planteamiento de una tesis relacionada con su oportunidad de negocio, para ello revisen el **Objeto 6. La tesis del ensayo**
- 2.5 Con base en la tesis planteada, realicen un levantamiento de información en la Web y en las bases de datos de la Universidad en búsqueda de autores que aprueben o nieguen su tesis, mínimo 3. Adicionen al documento el nombre de los autores con la información encontrada.
- 2.6 Siguiendo la estructura de un ensayo: Título, introducción, desarrollo y conclusión, y los elementos que la conforman: revise en material de apoyo del aula. Objetos transversales- El ensayo http://univirtual.ean.edu.co/publico/Objetos_aprendizaje/Plantilla/ Realicen un ensayo de tipo argumentativo.
- 2.7 Es importante realizar una autoevaluación a su ensayo, para ello realice la rúbrica que encuentra en los Objetos transversales- El ensayo http://univirtual.ean.edu.co/publico/Objetos_aprendizaje/Plantilla/ . Preséntela en el documento de entrega explicando de qué manera su ensayo cumple con estas condiciones. (Esta rúbrica es diferente a la rúbrica de autoevaluación de la actividad 1).
- 2.8 Un ensayo de tipo argumentativo debe estar sustentado tanto de experiencias personales como de planteamientos de diferentes autores acerca del mismo tema, por lo tanto el ensayo debe contener citas directas e indirectas dentro del texto de acuerdo a las normas APA.



- 2.9 Asegúrense que su ensayo cumpla con buenas técnicas de escritura: redacción, ortografía, puntuación y manejo de párrafos. Para este caso, se recomienda revisar el capítulo IV del libro: Sierra, G., y Vanegas, N. (2005). *Construcción del discurso, hacia la formación de un profesional competente en el uso del lenguaje* (3a edición). Bogotá, Colombia: Universidad EAN. Utilicen normas APA en todo el documento.
- 2.10 Presenten su trabajo de reflexión y autorregulación semanal en el e-portafolio.
- 2.11 Adicionen al documento de entrega el enlace al e-portafolio. Asegúrense que el link pueda ser accedido, (proporcione clave de usuario y contraseña) y que sea comentado en el espacio Facebook general del grupo, por mínimo cuatro de sus compañeros, dejen evidencia mediante captura de pantalla en el documento de entrega.

Modo de envío de la actividad

El desarrollo de las dos actividades de la guía 2 se envía por el botón de actividades del aula virtual en un único documento preferiblemente en formato Word, tenga en cuenta los criterios de calidad presentes en esta guía. No se revisarán trabajos enviados por otros medios.

